



Якутский УНИВЕРСИТЕТ

Газета издается с сентября 1956 года, выходит еженедельно по четвергам.

14 мая 1987 года.

№ 18 (1313).

Орган парткома, ректората,
профкома, комитета
ВЛКСМ и студпрофкома
ордена Дружбы народов
Якутского госуниверситета

Знакомьтесь—
отличник учебы



ТУЙАРА ФЕДОРОВА

Очень часто эту маленькую девушку можно увидеть в библиотеке с кипой книг. Туйара Федорова относится к учебе, как и ко всем остальным делам, добросовестно. Учится она на 3 курсе русского отделения ИФФ, мечтает стать журналистом. Туйара не «сухой» отличник, замкнувшийся на одной учебе, а отличный товарищ и друг. В группе она выполняет обязанности идеологического сектора. Сотрудничает с республиканскими газетами. Ее материалы, как правило, написаны свежим языком, оригинальны. Это отчасти и следствие ее умения находить общий язык с людьми.

Ч. ГОМБОДОРЖ.

На повестке—сессия

ЗАЧЕТНАЯ НЕДЕЛЯ ПОЗАДИ

Началась экзаменационная сессия у студентов третьего и четвертого курсов геологоразведочного факультета. О подготовке к ней мы попросили рассказать члена штаба сессии, председателя УВК ГРФ, студентку 3 курса Екатерину Дубову.

Подготовка к сессии началась с составления расписания экзаменов. По просьбам студентов преподаватели назначили в удобное время сдачу зачетов. Надо сказать, что «нынче» третьему и четвертому курсу предстояло сдать много зачетов. Не обошлось без накладок. Так, юноши четыре дня зачетной недели провели на военной кафедре, и, таким образом, на сдачу 6 зачетов у них оставалось три дня.

В общежитии вывешены расписание и «Экран сессии», в фойе на этажах надо было установить столы для того, чтобы там

могли готовиться к экзаменам, но их не хватает. Полностью оборудован только четвертый этаж. Были организованы консультации в общежитиях. Постоянно они проводились и в местах учебы.

Вообще, с двух курсов к экзаменам без сданного зачета подошли 20 человек. Если они не сдадут их в течение сессии, будет поставлен вопрос об исключении этих студентов. Как известно, с задолженностями на следующий курс сейчас не переводят.

Уже сдали первый экзамен по специальности геофизики четвертого курса. Результат — 3 отличные оценки, большинство сдало на «хорошо». На третьем курсе первый экзамен — 14 мая.

Записал
И. ДМИТРИЕВ.

ТСО в учебном процессе.

В газете «Якутский университет», от 26 февраля 1987 года А. Жожиков приводит результаты смотра-конкурса кафедр ЯГУ по использованию технических средств обучения и вычислительной техники в учебном процессе. Заканчивается материал утверждением, что «преподаватели практически не занимаются научно-методическими вопросами использования технических средств обучения». Возможно, это и так, но вопрос состоит в том, что следует понимать под «научно-методическими вопросами применения ТСО в учебном процессе»? И что следует считать эту работу, если она выполняется?

Приведу пример. В прошлом учебном году комплексное использование средств ТСО (применение кодоскопов, УТВ, киноустановки и слайдпроектора) было разработано и осуществлено для курса «Охрана природы», читавшегося для все-

го потока студентов ГРФ. Предполагалось, что в 1986—87 учебном году методическая работа по использованию ТСО будет продолжена. Однако для чтения этого курса «не нашлось» должным образом оборудованной аудитории, все пришлось переделывать под «нормальные» возможности.

Другой пример. Два года внедряется пиксово-информационная система «Библиография». На факультете отработаны методические основы ее внедрения, есть программы, в том числе стандартные, однако «воз и ныне там» из-за несовершенства и нестабильности работы машинных носителей и ВЦ. Даже такая простая программа, как составление и корректировка информации, оказалось невыполнимой из-за низкого состояния организации эксплуатации в зале «Искра».

Продолжение разговора

Сейчас на факультете разработана оригинальная система для составления кодоскарт машинописных текстов, включая таблицы и графики на полиэтиленовой пленке, обрезанной паяльником. Такие кодоскарты можно использовать многократно. Они легко составляются, легко могут быть заменены при появлении новой информации. Использование пленки в таком варианте позволило по-новому подойти к формированию цикла специальных курсов геологического содержания, начиная от курса «Общая геология» и заканчивая курсом «Гидрогеология СССР». Появилась возможность отразить на пленке (на кодоскартах) основные и взаимосвязанные положения на уровне понятий, уровне определения и уровне терминов. Разработана система иллюстраций отдельных положений кодосхемами, слайдами и

слайд-фильмами. Все это способствует лучшему восприятию курса, точнее, системы курсов, отображению сложных взаимосвязей между геологическими процессами и явлениями. Очевидна дальнейшая перспектива такой разработки при уверенности, что: не сгорит или будет вовремя заменена лампа в кодоскопе; не будет пропускать или дублировать кадры слайдпроектор, состояние которого оставляет желать лучшего, как, впрочем, и модель; будут, наконец, занавески в основных лекционных аудиториях.

А вот уверенности в том, что это все будет, равно, как будет надежно и стабильно работать ИВЦ, пока нет. Нет для этого оснований.
Н. ПАШКЕВИЧ,
профессор, председатель
ОМКК ГРФ и комиссии
ТСО при методсовете
ЯГУ.

ОБ ОПЫТЕ ШМЛ В г. ХАРЬКОВЕ

Составной частью перестройки всей идейно-воспитательной работы является подготовка молодых кадров идеологического фронта, в частности, лекционной пропаганды. В нашей республике остро стоит вопрос обновления лекторского состава за счет молодежи. В рядах общества «Знание» очень мало, а в некоторых районных организациях и вовсе нет комсомольцев и молодежи до 30 лет («Социалистическая Якутия», 1987, 12 марта). Ясно, что у нас школы молодого лектора создаются и работают формально. Чтобы поднять подготовку молодых лекторов на более высокий качественный уровень, нам нужно полнее использовать, распространять передовой опыт других республик, областей, городов. В этом плане большой интерес для нас представляет опыт организации школ молодого лектора в г. Харькове, с которым мне довелось ознакомиться в конце февраля этого года.

В Харьковской области, так же как по всей Украине, школа молодого лектора (ШМЛ) является основным звеном в системе подготовки молодых членов общества «Знание» из числа студентов, молодых специалистов, передовиков производства, сельского хозяйства. Учебный план и учебная программа ШМЛ рассчитаны на 2 года. На первом году обучения преподается курс «Основы лекторского мастерства» в объеме 30 часов, из них лекционных — 18, практических занятий — 12. Курс состоит из следующих тем: «Научно-теоретические основы лекционной пропаганды», «Лекция как вид устной пропаганды», «Логические основы лекции», «Психологические аспекты и педагогика в лекционной

пропаганде», «Самовоспитание молодого лектора», «Методика подготовки лекции», «Язык, культура и техника речи», «Наглядность и применение технических средств пропаганды». Обязательным требованием к слушателям первого года обучения является определение темы будущей лекции, составление плана.

На втором году обучения проходят курс «Развитие навыков устной речи» в объеме 30 часов, из них лекционных — 10, практических занятий — 20. Структура курса такова: «Специфика пропаганды отрасли знания (в соответствии с профилем школы)», «Разработка лекции с ориентацией на будущую аудиторию», «Способы и приемы реализации материала. Сочетание монолога и диалога», «Поведение лектора на трибуне», «Речевые навыки и умения лектора», «Расчет времени выступления, темп и ритм речи», «Прослушивание и рецензирование», «Выработка навыков выступления в массовой аудитории», «Итоги работы ШМЛ». Обязательным является подготовка текста лекции, выступление с нею 2—3 раза в различных аудиториях.

В качестве основного учебного пособия используются книги: Михневич А. Е. Ораторское искусство лектора. М., 1984; Основы организаторской и воспитательной работы в трудовом коллективе. Под ред. Королева Б. И. Киев, 1985. Изучение теории тесно сочетается с практической подготовкой будущих лекторов. Этому способствуют такие формы работы, как учебно-теоретические конференции, тематические обсуждения, семинары-практикумы, подготовка текстов лекций, выступление перед аудиторией и его разбор, рецензирование.

В последнее время получили широкое распространение методические игры, в ходе которых отрабатываются навыки выступления в массовых аудиториях, анализируются конкретные ситуации, с которыми может столкнуться лектор.

ШМЛ в вузе работает на правах отделения факультета общественных профессий. Обучение в ней — составная часть общественно-политической практики студентов. Школа создается решением ректората по представлению комитета и первичной организации общества «Знание». Вся дальнейшая деятельность ШМЛ тесно связана с работой вузовского комсомола и общества «Знание». Имеются следующие лекции: общественно-политическая, международная, атеистическая, молодежная, художественная, военно-патриотическая, экологическая, правовая, а также секция по тематике, соответствующей профилю вуза. Методическое руководство деятельностью ШМЛ осуществляется кафедрами общественных наук. К проведению занятий наряду с преподавателями привлекаются партийные, советские, комсомольские работники, деятели культуры, искусства, науки, техники, передовики, новаторы производства, лучшие лекторы «Знания».

В харьковских ШМЛ последовательно проводится работа по обновлению форм, методов обучения. Конечно, учебный процесс и здесь не свободен от недостатков, от элементов формализма, заорганизованности. Однако в целом деятельность по совершенствованию учебного процесса соответствует духу перестройки. Об этом свидетельствует достаточно высокая эффективность работы

ШМЛ. Например, многие из слушателей готовят лекцию и выступают с нею среди учащихся школ, ПТУ, техникумов уже в процессе первого года обучения. Широкое распространение приобрело наставничество. Только за 1984 г. 665 наставников Харьковской области подготовили 940 молодых лекторов. По данным Г. Ю. Васильева почти все эти лекторы в последующем стали хорошими пропагандистами. В этом нельзя не видеть результатов систематической индивидуальной работы с начинающими лекторами.

В вузах хорошо поставлены организация и учет выступлений с лекциями. Молодые лекторы выступают по комсомольским путевкам-поручениям. Каждое выступление молодых лекторов отмечается в специальном журнале, который находится в комитете комсомола.

Распространение передового опыта в организации ШМЛ должно находиться в центре внимания комитетов ВЛКСМ и первичных организаций «Знание» ЯГУ, ЯСХИ, предприятий, учреждений, совхозов. Школам нужна практическая помощь со стороны райкомов, горкомов, обкома ВЛКСМ и районных, городских, республиканской организации общества «Знание». Только не нужно навязывать школам однообразное, линейное мышление, стандартные формы, методы работы. Им как воздух нужны сегодня многообразие стилей деятельности, способов обучения, новизна взглядов, позиций, самостоятельность.

П. МАКСИМОВ,
старший преподаватель
ЯГУ, зам. председателя
правления Якутской
городской организации общества «Знание».

На уроке русского языка

В языковом отношении советский народ характеризуется развитием добровольного двуязычия. При этом очень важна роль русского языка, который превращается в язык межнационального общения. Все это открывает большие возможности перед учителем русского языка и возлагает на него ответственность в деле воспитания патриотизма и интернационализма, считает Л. Я. Аржакова, преподаватель русского языка и литературы 2-ой Мальжарской средней школы Орджоникидзевского района. Воспитание названных качеств она ведет на уроках и во внеклассной работе — на факультативных занятиях и в руководимом ею кружке «Юный корреспондент». Члены кружка пишут материалы в «Бэлэм буол», районную газету «Ленские маяки», для школьных стенгазет. Они освещают в них жизнь школы, высказывают свое мнение по поводу проводимых мероприятий, вносят предложения, пишут о ветеранах войны и труда, о передовиках производства, о своих друзьях. По мнению Лидии Яковлевны, изучая русский язык, овладевая речью, проникая в стройную систему языка, учащиеся осознают, что русский язык — велик и могуч.

Очень большое внимание Лидия Яковлевна уделяет осознанию учащимися роли русского языка в современном мире как языка многонационального общения народов Советского Союза и как одного из международных языков. На своих вводных уроках она приводит много фак-

тов влияния на русский язык других языков, а также факты влияния русского языка на языки других народностей.

Но не только сам предмет изучения воспитывает названные выше качества, очень важно значение таких факторов, как организация и методика обучения, личность учителя и целенаправленность воспитания. Лидия Яковлевна достигает хороших результатов благодаря создаваемой ею увлеченной, доброй атмосфере уроков русского языка, на которых ребята восхищаются, делают открытия, тем самым воспитывая в себе гордость в том, что они говорят на таком прекрасном языке. Уроки всегда проходят интересно, обогащая знания учащихся. Каждая минута урока несет в себе какую-то ценность, в классе во время урока нет ни одного скучающего ученика. Воспитательный момент не навязывается ученикам. Например, на уроке русского языка в 4 классе при повторении темы «Главные члены предложения» в учебнике печатается текст «Кожаные перчатки», где рассказывается о том, как дети во время блокады в Ленинграде съели перчатки своего отца и написали ему письмо, прося извинений. Это событие летчик считает самым страшным в своей жизни. С помощью вопроса учителя четвероклассники приходят к выводу, что самое страшное зло в мире — фашизм, война, разрушающая счастье людей, обрекающая на голод маленьких детей. По мнению Н. А. Пленкина, методиста Ленинградского

областного института усовершенствования учителей, сами по себе тексты, без живого преднамеренного участия учителя, не могут воспитывать; воспитание учащихся связано прежде всего с личностью педагога, оно всецело зависит от тех жизненных принципов, которыми он руководствуется, от тех идеалов, которым он служит, от его личного обаяния.

Лидия Яковлевна — коммунист, секретарь партийной организации, депутат сельсовета. К ней идут люди за помощью и советом, не было случая, чтобы она кому-нибудь отказала, и это несмотря на загруженность работы классного руководителя, старшего учителя школы, руководителя литобъединения. Кабинет русского языка, оборудованный ее усилиями, считается одним из лучших в районе. К урокам она готовится тщательно, продумывая каждый прием, каждый вариант. Ведь именно система, которую учитель организует и в которой находят отражение его личные качества, определяет и воспитание патриотизма. «Если уровень преподавания высок, нет сомнения, что учащиеся полюбят русский язык, оценят его силу и красоту, бесконечную и неиссякаемую мудрость его», — говорит Н. А. Пленкин. — Любовь к Родине — чувство не только большое, но и сложное. Однако нет сомнения в том, кто любит русский язык, не может не любить своей страны, своей родины».

Д. АБРАМОВА,
студентка г. РО-82-«Б»
ИФФ.

его обучения. Также необходимо во всех случаях уважительно относиться к ребенку, зная, что интеллектуальный потенциал у него не меньше, чем у взрослых. Второе. Человек не может продуктивно выполнять сразу два дела. Опорный лист Шаталова позволяет ученику отвечать у доски спокойно и раскрепощенно, так как отпадает необходимость выполнять одновременно несколько операций — удерживать в памяти план рассказа, вести рассказ и писать.

«Ваша первая цель — наведение революционного порядка в своем классе. Чтобы ребята могли думать без малейших помех», — говорит В. Ф. Шаталов. И добавляет: «вслед за безудержным вытягиванием руки во время опроса: «Спросите меня, я первый, я, я, я...» как следствие вырастают эгоисты и хамы».

На уроках Шаталова мы слушали спокойный голос учителя: «Андрей, вижу, Нина, вижу...» Этот маленький педагогический прием позволяет понять всему классу, кто готов к ответу, не оставляя незамеченной любую инициативу.

Мы побывали на двух уроках — математики и физики в пятом классе школы № 5 г. Донецка, в которой и работает В. Ф. Шаталов. Жаль, конечно, что мы не попали на уроки новой темы. Прохождение годового материала с помощью опорных листов дети заканчивают к Новому году. Мы же попали на уроки решения задач. То,

что мы увидели, поразило нас. Как говорит Шаталов, такого пятого класса, как у него, «в природе нет». Класс, которым в течение четырех лет пугали остальных: «Переведем в класс дурачков» и т. д. Эти «дурачки», как мы видели, решали задачи за седьмой класс, спокойно умножали в уме многозначные числа и учились на «4» и «5»!

Урок Виктор Федорович начинает в полной тишине. На доске краткие записи условий задач, разграниченные чертой. После трехразового эмоционального проговаривания учителем текста задач, дается время на обдумывание. Через минуту друг за другом появляются поднятые руки. «Андрей, вижу, Наташа, вижу...», — и учитель называет ученика, который с места объясняет замысел и указывает план решения задачи. Если ученик «споткнулся», через некоторое время учитель называет следующего. После обсуждения тремя-четырьмя учениками решения задач, вызывается к доске пятый. Он полностью подытоживает решение. Вместе с ним пишет весь класс. Таким образом за урок школьники решают 8—10 задач. Интересно то, что эти задачи не только из учебника пятого класса. Решаются примеры из сборника для поступающих во вузы и из учебника... Ильича! Каждый урок решается «ленинская задача» из учебника тех времен, когда в школе учился Володя Ульянов.

В школе, да и у нас в вузе, мы в основном реша-

ем задачи по шаблону. А у Шаталова они не похожи друг на друга. Так что без работы головы, без истинных знаний их не решить, Виктор Федорович говорит: «Мы не гонимся за формальным контролем, чтобы тут же поставить отметку в журнал, а боремся за знания. Например, когда в школе проводится контрольная по арифметической прогрессии, о другой теме и не вспоминаю. А если так, то остаются одни лохмотья, от общего образования ничего не остается».

Нам особенно понравился отношение Шаталова к ученикам и контакт с ними. Это и похвала, от которой радостно на душе, это и укор, от которого тревожно, это и незаметная подсказка. Мы видели, как учитель от растерявшегося ученика путем незначительных подсказок и направляющих вопросов добился решения сложной задачи. Да так, что ученик сам удивился своим способностям.

Конечно, кому из учителей не хочется добиться результатов Шаталова. Но вслед за этим желанием обычно следует ответ: «Он это он, а мы это мы». Быть шаталовцем нелегко. Будущей осенью откроется — наконец-то! — в Донецке методический центр. Виктор Федорович сказал нам, что тот, кто окончит обучение в этом центре, сможет со всей полнотой осуществлять его методику.

С. ЗАХАРОВА,
студентка МФ.

О поездке к Шаталову

Всех нас, будущих учителей, поразило или, по крайней мере, заинтересовало выступление по телевидению учителя из Донецка В. Ф. Шаталова. Следом за этим были показаны выступления других педагогов-новаторов, педагогика сотрудничества обрела свою рубрику в «Учительской газете».

Незабываемое впечатление оставила в нас, двух

дипломниках математического факультета, поездка в Донецк. Там мы встретились с методистом областного совета института усовершенствования учителей педагогом-новатором Виктором Федоровичем Шаталовым, побывали на его лекциях и уроках. Паломников, вроде нас, которых желание увидеть, узнать и поучиться позвало в дорогу, оказалось много — около

60 человек.

Впечатление от лекций и уроков Шаталова было огромным. На ознакомительной встрече Виктор Федорович отметил, что его методика основана на двух положениях. Первое. Развитие клеток коры головного мозга заканчивается в 11 лет. Это значит, что надо эффективно использовать подростковый период жизни ребенка для

«Главными ориентирами в идеологической работе. — говорится в Резолюции XXVII съезда КПСС, — съезд считает воспитание трудящихся в духе коммунистической идеологии и преданности Советской Родине, пролетарского социалистического интернационализма, сознательного отношения к труду и общественному достоинству, непримирности ко всему, что чуждо социализму, нашей культуре и коллективистской морали». Важная сторона этой работы — атеистическое воспитание, преодоление религиозных предрассудков.

Как успешнее формировать научно-материалистическое мировоззрение молодежи? Эту тему был посвящен «круглый стол» ученых - об щ е с т в о в е д о в и комсомольских работников в ВКШ при ЦК ВЛКСМ.

А. БЕЛОВ, заведующий дирекцией атеистической литературы Политиздата, доктор философских наук: — Не так давно в одном из районов Москвы провели конкретные социологические исследования, чтобы установить, каков же процент убежденных верую-

щих. Среди вопросов был и такой: считаете ли вы себя убежденным атеистом? Как вы думаете, сколько в среднем ответили на этот вопрос утвердительно?

— Среди студенческой молодежи 40—45 процентов так отвечают.

А. БЕЛОВ: — В ряде научно-исследовательских институтов утвердительно ответили только 23—24 процента. И вы знаете, задумавшись над этими цифрами, мы в общем-то не очень удивились. В самом деле, где у молодежи формируется атеистическая убежденность? В школе? Вы знаете, сколько претензий к школе по поводу атеистического воспитания! Немало проблем и в техникуме, и в институте.

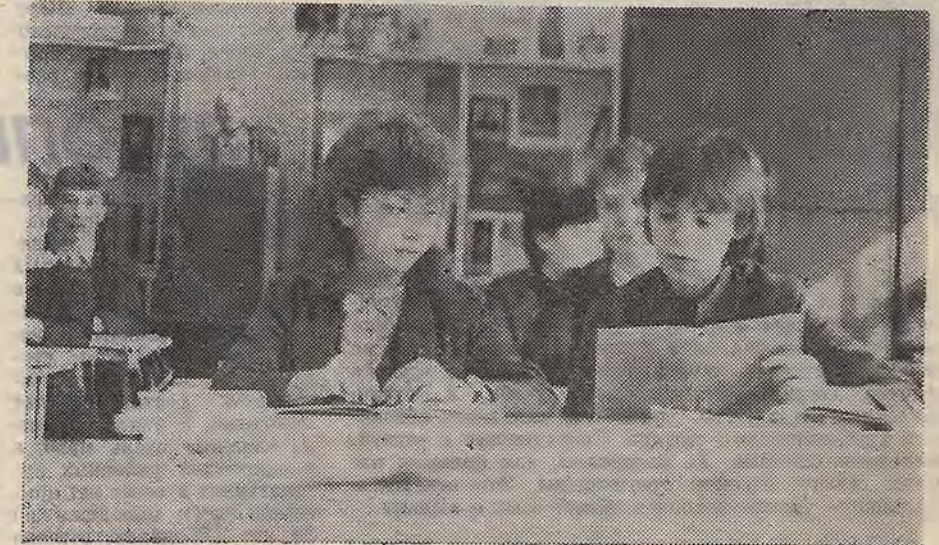
В. МИЛОВИДОВ, старший научный сотрудник института научного атеизма АОН при ЦК КПСС, кандидат исторических наук: — Традиционно верующих людей, особенно молодых, мало. Религиозность в традиционном виде среди старшеклассников, студенческой молодежи по данным исследований очень незначительна — 1—3 процента.

Но значительно больше тех, кто верит в сверхъестественное. И среди студентов, и среди молодых рабочих.

Проблема веры в сверхъестественное теснейшим образом связана с мистикой. Возможен религиозный вариант мистики. Есть и невероисповеданная мистика: вера в душу и духов, примитивная, бытовая мистика, связанная с верой в колдовство, в магию, в магические обряды и ритуалы. Современный культизм базируется именно на этих представлениях. Это может быть вера в судьбу, вера в предопределение. На этом спекулирует, в частности, астрология и многие разновидности современного культизма.

Мы должны учесть, что мистика в настоящее время является изощренным оружием идеологической борьбы. Западные разведцентры засылают к нам литературу, забрасывают даже листовки на блянках общества «Знание».

Среди молодежи, в частности, студенческой, ходят различного рода переводы мистических произведений. Когда провели исследование в Ленинграде, выяснили,



Май. Десятый класс. Скоро — в большую жизнь.

Фото И. САВВИНОВА.

УБЕЖДЕНИЯ—

что 20 процентов студентов знают о мистике из такого вот рода произведений.

А. БЕЛОВ: — Другой пример — книга — «Древнерусские сказания». Что такое древнерусские сказания? Это жития святых. Нужно нам выпускать жития святых? Нужны ли жития святых? Это памятник древней литературы, их нужно изучать. Но предисловие к этой книге написал один ученый, доктор филологических наук и озаглавил: «Литература высоких нравственных идеалов». Он утверждает, что в житиях святых речь идет о великих наших предках, которые дали нам уроки нравственного идеала. О святых, которые должны быть примерами для нашей молодежи.

Откроем «Жития святых», посмотрим, кого же рекомендуют молодежи как пример. Один святой лет двадцать молчал. Второй молчал немного меньше.

Третий на столбе стоял. Еще один ложился в оолого, чтобы его кусали до крови комары, и потом его безжизненное уносили. Кто-то не мылся много лет...

Вы знаете, как расходятся гороскопы, их перепечатывают, ими интересуются. Эти увлечения мы иногда считаем невинными, но они часто являются первым шагом к углублению религиозности.

Л. МИНИНА, заведующая отделом пропаганды культурно-массовой работы Омского обкома ВЛКСМ:

— У нас в области успешно действуют народные университеты, районные школы атеистических знаний. Совместно с учеными, преподавателями работу по подготовке атеистов проводят комитеты комсомолов вузов города. В Омском государственном университете, в институте инженеров железнодорожного транспорта действуют школы молодого лектора-атеиста.

Интересная и действенная форма работы — атеистические олимпиады. Идея их возникла в Омском сельскохозяйственном институте. Первая олимпиада была проведена в 1977 году. С тех пор сельскохозяйственный институт организует их ежегодно. А с 1978 года проводятся областные студенческие олимпиады по атеизму. Их организаторы — обком ВЛКСМ и совет ректоров вузов. По мнению самих студентов, участие в олимпиаде расширяет атеистический кругозор, пробуждает желание более глубоко изучать произведения классиков марксизма-ленинизма, помогает лучше усваивать теоретические вопросы атеизма.

А. БАГДАНАС, заведующий отделом пропаганды и культурно-массовой работы ЦК ЛКСМ Литвы:

— Что порой пишут в религиозной общине? Общеница, деятельности, приносящей конкретную пользу другим. Но опыт пока-



В канун Дня Победы дискуссионный клуб кафе «Объектив» принимал в своих стенах ветеранов Великой Отечественной войны. Все было в этот вечер — и воспоминания о ратном труде, и теплые поздравления молодежи, и, конечно, фронтовая «Катюша», которую пели все. Танцевальную программу подготовила дискотека «Сюжет» БГФ, и, надо сказать, некоторые ветераны показали молодым, как нужно танцевать вальс.

На снимках Н. ФАТеева: За «круглым столом» ветеран Великой Отечественной войны профессор Н. К. Антонов и студентки ЯГУ; (слева направо) ректор ЯГУ В. С. Андреев и ветераны войны проректор по АХР А. Я. Харламов и профессор Н. Г. Самсонов.

Продолжение. Начало в № 17.

Надобен заметить, что на картах полезных ископаемых массив этот обозначен как проявление известняков, которые могут быть использованы в качестве сырья для производства стройматериалов. Заповедник — гарантия того, что такого зла не случится. Но вот какая мысль возникает в этой связи. Я не встречал ни на одной геологической карте, какого бы масштаба она не была, геологических объектов, могущих представлять собой научную, эстетическую или культурную ценность. Может быть, пора уже геологам обратиться к этим вопросам. Выйти из рамок утилитарных потребностей отрасли: ведь именно они, геологи, нередко становятся первопроходцами. Кому как не им знать природные объекты, сохранение которых может быть для общества многократно нужнее, чем их уничтожение для удовлетворения сиюминутных наших потребностей. Кто, как не они, могут выявлять и представлять эти объекты для заповедания.

И еще одна мысль, одна параллель возникает невольно. Если можно быть спокойным за Бастакский карстовый массив, то знаменитые Ленские столбы до сих пор не имеют охранного паспорта. Брошенные на произвол судьбы, они являются в летнее время местом паломни-

чества множества туристов. Не только студенты геологоразведочного факультета нашего университета, но и студенты-геологи других вузов, школьники геологических отрядов включили в план своей работы обнаружение и сборы флористических и фаунистических остатков. В последние годы отношение к этой работе меняется. Специальный поиск и сбор фауны не рекомендуется: фауна тоже должна быть сохранена на местах ее залегания для будущих исследователей. Проблема поиска и сбора фауны на опорных или так называемых стратотипических разрезах поставлена остро: или мы сохраним в них фауну, или эти разрезы перестанут быть опорными, ключевыми, от которых начинается отсчет относительного времени и положения слоев горных пород в разрезах Земли.

Обратно в лагерь мы возвращались мимо широкой долины почти сливающихся у самого ленского берега ручьев. При низкой воде осенней межени здесь осушаются чуть выступающие из под наносов реки крупные оглаженные валуны древних магматических или метаморфических пород свет-

лого, почти белого цвета. Сходные по внешнему виду валуны были встречены несколько выше по долине Лены, на берегу между реками Чинка и Соболь. Там они были представлены гранатовыми гнейсами. В коренном залегании такие породы в долине Лены неизвестны. Не обнаруживаются они и в ближайших горных хребтах — Хараулахском и Туора-Сис. Каким образом попали сюда эти, и не только эти валуны? Какие силы доставили их на ленский берег в низовья реки? По одной версии валуны были захвачены льдом с верхней Лены. Для этого надо предположить, что вначале в долину Лены они были принесены ледниками по долине Витима или Олекмы с Патомского или Олекма-Чарского нагорья. Трудно себе представить такое путешествие валунов, впаиваемых в лед, с неоднократными «пересадками» в процессе этого долгого пути. По другой версии валуны притащены ледником с Анабарского щита, а может быть, с более отдаленного Таймыра. Однозначного ответа на эту загадку тоже пока нет. А валуны есть. И значит, есть вопрос, требующий своего

разрешения. Как и многие другие аналогичные вопросы. И вот хорошо, что не все ясно в строении нашего полигона. Что есть множество вопросов, над которыми стоит подумать коллективно еще и еще раз. И нередко студенческие отчеты о практике содержат совершенно неожиданные подходы к их решению.

Вечер был ясным, тихим, необычным для этих мест. Низкое солнце высветило разлитым золотом речную гладь, высоко приподнялся и почти не касаясь воды остров Столб, на который намечен маршрут завтрашнего дня. Остров Столб за пределом полигона, довольно далеко от лагеря, и поэтому походы туда разрешаются как наблюдение небольшому числу участников. Моторка вмещает не более 6 человек. А пока мы любуемся бесконечным полярным закатом, вспоминаем, что же мы знаем об этом острове?

Остров Столб — величественный останец, отторгнутый рекой от самого северного в этой части континента хребта Туора-Сис. Сложен он плитчатыми песчаниками девонского возраста. Сотрудник Гео-

логического комитета А. Г. Пархоменко, обработавший в Ленинграде материалы первой советской гидрографической экспедиции к устьям рек Лены и Ольенька, состоявшейся в 1920—1921 году под руководством Ф. А. Маттисена и Н. И. Евгенова, полагал — русское название острова возникло потому, что на нем стоит каменный шаманский знак в виде столба. Он ссылается на «Сибирский вестник» 1818 года, который помещает на своих страницах легенду о происхождении этого шаманского знака.

«Сей столб поставлен на утесистой скале, при самом впадении Лены в Ледовитое море. Бока его, имеющие ширины 1 арш, 8 верш., обращены к четырем странам света. Он складен из плит, взятых в окрестностях его. Высота столба простирается до трех аршин».

«Жители тамошнего края утверждают, что на сей скале было древнее шаманское жилище и что столб складен также неким шаманом над погребенною под ним его дочерью, убитою неприятелем во время войны. Отец ее, находясь вместе с нею и 70 человек своих единовольцев, в сражении со многим чис-

лом иноплемennых народов ламутов или юкагиров, пришедших с устья реки Яны, были побеждены и некоторые из его людей побиты, другие спаслись бегством, в числе последних был также сей шаман со своей дочерью шаманкой. Неприятель, видя их поражение и бегство и догнав шамана, плившего в ветке (маленькая берестяная или деревянная лодка), застрелил дочь его, которую он после того внес на верх скалы и, разбросав плитняк, похоронил; над телом же ее выкчал в воспоминание того сей каменный столб».

Легенда о трагической гибели молодой шаманки чем-то напоминает сказание о Шаманском камне в истоках реки Ангара. До строительства Иркутской ГЭС он, как и ленский Столб, выдвигался неприступной скалой над ангарской стремниной. По преданию он тоже являлся местом обитания шаманов и источником многих трагедий, связанных с отправлением языческих культов. После строительства электростанции и подъема воды в истоках Ангары Шаманский камень почти исчез под водой, и только самая вершина его, оставшаяся над поверхностью, напоминает о тех далеких временах.

О. ТОЛСТИХИН,
профессор.
(Продолжение следует).

СМОЛОДУ

зывает, что религиозная община дает лишь иллюзию самореализации и полноты общения. Обстановка доброжелательности, взаимопомощи в коллективе значительно ускоряет процесс преодоления религиозных переживков.

Порой в комсомольских организациях не учитывают роли новых обрядов. А между тем не случайно религиозные экстремисты активно выступают против них.

А. БЕЛОВ:
— Я как-то беседовал с одним адвентистом седьмого дня. Начал ему говорить о противоречиях в адвентистском учении. Он меня слушал, а потом сказал: знаете что, если вам нужно об этом говорить, вы идите с нашим проповедником спорьте, а я в этом не разбираюсь. Спрашиваю его, зачем же он ходит в молитвенные дома. «Мне там хорошо», — отвечает. Ну, а что же хорошего? «Мне там хорошо», — повторяет. Вот и все, что

он мог сказать. На мир его чувств воздействуют и проповедь, и сама обстановка молитвенного дома, и хорошее пенie. Все влияет на человека. Не случайно говорят (иногда мы получаем такие письма), что когда человек входит в церковь, он чувствует какой-то особый настрой. Почему? Да потому что вся обстановка в церкви веками создавалась для того, чтобы эмоционально воздействовать на человека.

Этот момент, по-моему, мы нередко упускаем в атеистическом воспитании. И только в последние годы мы повернулись к нему, создавая и внедряя в быт новую социалистическую обрядность.

А. ПАНКРАТЬЕВА, заведующая отделом пропаганды и культурно-массовой работы Псковского обкома ВЛКСМ:

— Мы стараемся религиозную обрядность вытеснить новой, социалистической. У нас в Пскове есть Дом социалистической обряднос-

ти. На его базе возрождаются на новой основе и такие обряды, как помолвка, окливание — народные традиции, сложившиеся когда-то на Псковщине. На этом празднике ряженные «кличут» молодые семьи и просят рассказать, чему научилась молодая семья, муж, жена за год. Молодежи этот обычай понравился.

В Пенчорском районе комсомольцы соседних хозяйств проводят накануне «дня Ивана Купалы» фестиваль молодежи, приглашают гостей из соседней Латвии, проводят смотры художественной самостоятельности, спортивные состязания.

Б. МАРЬЯНОВ, заместитель главного редактора журнала «Наука и религия»:

— Подавляющее большинство нашей молодежи далеко от религии. Многие ни с какими проявлениями религиозности не сталкиваются вовсе. И вот кое-кто говорит: чем меньше человек, особенно молодой, будет знать о религии, тем, мол, лучше. Мне хотелось бы отметить глубокую ошибочность такой позиции для современного человека. Такой интерес молодежи нужно удовлетворять.

А. БЕЛОВ:

— У нас мало научно-популярных, художественных фильмов, имеющих атеистическую направленность. Тут есть над чем подумать, в том числе и комсомолу, учитывая, что зарубежные телерадиоцентры, да и киностудии усиленно пропагандируют религиозную тематику. Считаю, что сложилось драматическое положение даже с художественной атеистической литературой. Ведь после кончины Владимира Гендрякова я не знаю ни одного видного писателя, который занимается этой темой.

Атеисту наших дней мало одних эмоций — нужны знания, политическая и философская культура. И чувство меры, такта, умение убеждать. Современный атеист, если он хочет принести пользу, не вред, должен владеть искусством бороться с религиозными иллюзиями, не оскорбляя религиозных чувств верующих, опровергать религиозные догмы, противопоставляя им жизнеутверждающую, гуманистическую сущность марксистско-ленинского учения.

Записал В. АЛЕКСЕЕВ.

ФОТОКАЛЕЙДОСКОП

● США. В национальном заповеднике Биттер-Крик в Калифорнии отловлен последний живший в США на воле калифорнийский кондор (на снимке). Его удалось поймать во время кормежки, выстрелив из специальной пушки септью, опутавшей птицу. Калифорнийские кондоры давным-давно занесены в «Красную книгу». Всего в мире их насчитывается 27 особей.

● ФРГ. У медведицы зоопарка в Бохуме родилась тройня. Для всех новорожденных не хватало молока, и жена директора этого звериного «царства» Барбел Стринберг решила все заботы об одном из малышей взять на себя. Благодаря стараниям прирмноой «мамы» медвежонок растет здоровым, веселым и очень обаятельным.

На снимке: взвешиваются на весах — приятное занятие для малыша.



(ТАСС).

У шахматистов есть хорошая традиция — шахматные турниры, посвященные памяти лучших игроков. Инженерно-технический факультет второй год проводит соревнования памяти старшего преподавателя Н. Н. Чemezова. 6 мая математический факультет собрал шахматистов 9 команд на турнир памяти бывшего декана физико-математического факультета, доцента У. М. Асекритова.

Якутский филиал Сибирского отделения Академии наук СССР выставил 4 команды: Института горного дела, Института физтехпроблем, Института биологии и сборную ЯФАН. Университет представляли сборная, команды матфака, физфака и инженерно-технического факультета. Одну

команду выставил Дворец пионеров г. Якутска. Играл молниеносные партии по круговой системе. Команды имели по 6 игроков и встречались между собой по 2 раза (белыми и черными).

В результате упорной утомительной борьбы 1 место заняла сборная ЯГУ в составе: А. Н. Алексеев, Н. С. Алексеев, Н. Н. Гаврильев, П. С. Дмитриев, В. Г. Местников и завоевала переходящий кубок памяти У. М. Асекритова. По доскам первые места заняли: М. Т. Осодоев (ИГДС), С. Т. Софронов (МФ), Т. Н. Соловьев (ФФ), Я. Н. Семенов (ИФТПС), Н. В. Егоров (БГФ), В. П. Егоров (ЯФАН), А. В. Колмогоров (ИФТПС).

В. ГАВРИЛЬЕВИЧ.

Закончился классификационный турнир по шахматам среди студентов и преподавателей ЯГУ. В соревнованиях участвовали 11 человек. Норму II спортивного разряда выполнили преподаватель кафедры иностранных языков К. Г. Госсман, студенты П. Литвинцев (ГРФ), Н. Стручков (МФ). Норму III разряда выполнили студенты В. Охлопков и В. Захаров. Некоторые студенты допустили неаккуратность. После нескольких поражений не явился студент А. Кершенгольц (МФ).

В. МЕСТНИКОВ, председатель совета шахматно-шахматного клуба ЯГУ.

ИЗУЧАЮ ПАРТИЮ. Фотоэпюд В. Гаврильева.

ЭСТАФЕТА

Состоялась легкоатлетическая эстафета преподавателей и сотрудников ЯГУ, посвященная 70-летию Великого Октября.

На первом этапе стартовали ветераны спорта. Здесь лидировал Н. К. Алексеев (МФ). На втором этапе первенство перехватили представители ИТФ. В дальнейшем впереди оказались снова спортсмены матфака. В итоге они заняли первое место. На две секунды отстали от результата лидеров сотрудники ТСО. На третьем месте команда геологоразведочного факультета.

Эстафета являлась седьмым видом спартакиады ППС и С. Впереди два вида соревнований — стрельба и национальные прыжки. Лидирует в спартакиаде команда ИТФ. После соревнований преподавателей и сотрудников на стадионе «Юность» начались состязания студентов по прыжкам в длину.

ПРЫЖОК.

Фото Н. ИСАЕВА.



В зачет спартакиады

6 мая на стадионе ЯГУ «Юность» проводилась традиционная легкоатлетическая эстафета. Состязались между собой команды корпусов студгородка.

Бегуны, представлявшие 7 общежитий и городских студентов, приняли участие в восьми этапах эстафеты (4 юноши и 4 девушки). Со старта вперед вырвалась команда 19 корпуса, которая уверенно заняла 1 место. На втором месте сборная студентов, проживающих в городе, на третьем — представители 20 общежития. Специальные призы вручены студентам 19 корпуса З. Афанасьевой и Г. Кириллину.

С. ЭВЕРСТОВ, гл. судья эстафеты.



В МИРЕ ЯЗЫКОВ

Такие современные научные дисциплины, как: фоносемантика, конформативная и контрастная лингвистика, психофизиология речепорождения могут дополнить новыми данными известную теорию субстрата крупнейшего французского лингвиста Антуана Мейе и его последователей. Исследователи истории германских языков давно обратили внимание на те особенности германских языков, которые отличают их от других индоевропейских. Эти черты не наблюдаются в других индоевропейских языках.

На вопрос: какие причины могли вызвать такие кардинальные изменения? была выдвинута известная гипотеза — теория субстрата («подслоя»), согласно которой германские языки образовались в результате покорения частью племен, говоривших на не индоевропейских языках. Покоренные племена усвоили язык победителей, но, усваивая, внесли в него некоторые

произносительные привычки, свойственные тому языку, на котором они ранее говорили. Эти произносительные привычки и отражены в германских языках, возникших в результате этого смешения.

По традиционной морфологической классификации языков германские относятся к флективным языкам, но, в отличие от других индоевропейских, содержат агглютинативные черты, свойственные тюркским языкам. Эти черты свойственны не только фонетико-фонологическому, лексико-грамматическому уровням языков, но и синтаксическому уровню. Например, как отмечает Дж. Буранов, «разрабатывающий сравнительную типологию английского и тюркского языков, при сравнении структур предложений в этих языках привлекает внимание то, что трехчленные структуры в английском и тюркском языках изоморфны в глубинных структурах и алломорфны на поверхностных. В древнеанглийском языке, как отмечает Б. А. Ильин, особенно в поэтических текстах, часто встречается так называемый синтетический порядок слов, при котором дополнение, а иногда и обстоятельства, ставятся между подлежащим и сказуемым. По произведенным подсчетам в древнеанглийских поэтических текстах насчитывается около 70% синтетического порядка слов. Отметим, что синтетический порядок слов — характерная черта предложения в тюркских языках.

В заключение следует отметить, что теория субстрата представляет собой только одну из возможных интерпретаций связей германских и тюркских языков, наряду с другими, не менее интересными и заслуживающими внимания гипотезами — гипотезой звуко-символизма С. В. Воронина и ностратической гипотезой В. М. Иллича-Свишча и др.

М. ФОМИН, кандидат психологических наук.

Веселая переменка

ЖЕРТВА МОДЫ

НЕСКОЛЬКО лет назад один писатель принес одну повесть в один журнал. — Ну-с снимем пробу, — улыбнулся редактор.

Он наугад раскрыл рукопись и забормотал, читая страницу 148-ю: «Мягкие хлопья снега тихо падали с серого неба... Агриппина Митрофановна готовила ужин... Хлопнула дверь, ворвались сыновья — пэтушкин Сережка привел из детского сада братишку Витюшку.

— Мать! Лопать давай! — крикнул Сережка и замасленной пятерней с чернотой под ногтями цапнул горбушку со стола.

— Помой руки сначала! И траур из под ногтей вычисти! — прикрикнула мать.

— А где папа? — поинтересовался Витюшка.

— Папа пошел в магазин переводные картинки тебе покупать — за хорошее поведение.

— Ура! — закричал Витюшка.

Редактор кончил бормотать и сказал:

— Увы, не пойдет. Не то, типичное не то.

— Да вы же не... — запузырился было автор.

— Понимаю, но еще древние говорили: «Чтобы про-

мочить ноги, не обязательно входить в реку по пояс». Один этот эпизод свидетельствует со всей полнотой, что вы — очернитель. Да-да, и не смотрите на меня глазами бешеного волка. Серое небо! Да разве это типично для наших мест? Небо надо дать вильковым, с розовыми перьями редких облаков, подсвеченных заходящим за кремовые громады новостроек румяным и ласковым солнцем. Я не навязываю, конечно, а просто задаю вам нужную, мажорную тональность. А прязные руки с траурными ногтями? Да как у вас перо повернулось?! Пишет о молодой смене нашего рабочего класса, словно это жертва потогонной системы где-нибудь у «Даймлер-Бенца»! Да он еще «лопатель» просит! Будто в училище они не получают калорийную пищу. Не дадим засорять наш язык вулгаризмами, не дадим! Сын должен обнять мать силь-

ными, чистыми руками и сразу же предложить свою помощь. К примеру: «Хочешь, родная, я сейчас побелю потолок или отциклюю пол в гостиной?». И, наконец, отец. За переводными картинками он, видите ли, пошел. Курам на смех! Где размах, где ширь души, где благосостояние, наконец? Отец должен купить младшенькому электрическую железную дорожку, гоночный велосипед и полное собрание сочинений братьев Гримм. Как минимум. Я не сковываю вашу творческую фантазию. Но тональность вам понятна? Вот идите и работайте.

— Вы это все серьезно? — прощептал автор.

— Абсолютно! Наш журнал очернением действительности заниматься не намерен.

Гнев и слезы сверкнули в глазах автора. Он сунул рукопись под мышку и ушел.

Прошло несколько лет. Тот же автор принес в тот же журнал ту же рукопись.

Не изменив ни запятой. В кресле сидел тот же редактор.

— Здравствуйте, — сказал несколько польсевший автор. — Вот принес вам олять ту самую повестушку. Припоминаете?..

— А-а... — протянул несколько поседевший редактор, — теперь узнаю. Мягкие хлопья снега, серое небо, «дай лопать, мать!», детсадовец Витюшка, папа, переводные картинки. Слушайте, а вам самому-то не стыдно? Это же детский лепет, манная каша какая-то со сливовым джемом. Все от первого до последнего слова — беспардонная, сусальная лакировка действительности!

— Лакировка?! — ахнул автор. — А как надо?

— Ну, я не писатель. Я всего лишь редактор. Но приблизительно тональность и колорит могу задать. Так сказать, щелкнуть по камертону. Пейзаж за окном — мрачные, черные тучи тяжело нависали над

городом. Каркают мокрые вороны. Входит сын Сергей — мутные глаза, зеленоватые прыщавые щеки, одет в отрепья. «Опять под балдой? — спрашивает Агриппина. — Колосся или напихался?» — «Не твое дело, карга!» Гнусно выругавшись, сын падает на продаленную тахту. Бледная рука, вся словно засиженная мухами — в точках от укулов, свесилась до грязного, давно не метеного пола. «Витюшка где?» — спрашивает мать. «Не гнусавь! В полной сохранности твой пащенок». Сергей нашаривает под тахтой флакон из-под лосьона. «Опять без меня все высосала?» Запускает флакон в голову матери. Попадает в висок. В это время входит участковый Сушкин и ведет за руку заревавшего Витюшку. Сушкин сообщает, что ребенок был засунут старшим братом в клетушку автоматической камеры хранения на вокзале. Пришлось резать дверцу автогенном. Миллионер приказывает Сергеем следовать за ним. Агриппина голосит: «Прости его, ба-

тюшка! Первенький он у меня, Сереженька, дитятко мое!» Ну и в таком ключе дальше, завершил довольный собой редактор.

— А папа? Ну, который несет Витюшеньке переводные картинки? — заикаясь, спросил потрясенный автор.

— Папашки уже нет. Этот, алкоголик-деградант зарубил топором сторожа вино-водочного склада и получил по заслугам. Вам понятно?

— Нет! — выпрыгнул автор. — Я не намерен мारать читательские души и умы этой гнусью.

— Не кипятитесь, жаворонок вы мой. Поймите и нас — мы не желаем, чтобы наш журнал прослыл консервативным, старомодным и трусливым изданием. Мы хотим прорваться в ранее неисследованные пласты жизни.

— Чирей тоже хочет прорваться, — грубо съязвил автор.

И схватив папку в охапку, писатель вышел. Гнев и слезы сверкали в глазах его...

Марк ВИЛЕНСКИЙ.

И. о. редактора И. САВВИНОВ.